

---

## Bibliographie

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/5113>

DOI : [10.4000/formationemploi.5113](https://doi.org/10.4000/formationemploi.5113)

ISSN : 2107-0946

### Éditeur

La Documentation française

### Édition imprimée

Date de publication : 17 juillet 2017

Pagination : 203-214

ISSN : 0759-6340

### Référence électronique

« Bibliographie », *Formation emploi* [En ligne], 138 | Avril-Juin 2017, mis en ligne le 10 juillet 2017, consulté le 30 octobre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/5113> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/formationemploi.5113>

---

© Tous droits réservés

# Bibliographie

---

Sélection bibliographique d'ouvrages sur la thématique de la « professionnalisation de l'enseignement supérieur ». Cette sélection a été élaborée à partir de la base de données bibliographiques « Formation-Emploi » du Céreq

Bibliographie réalisée par Magali Thevenot

## Que faire pour l'université ?

Dossier in *Mouvements* n° 55-56 (septembre-décembre 2008). - pp. 7-121

Comment œuvrer à la transformation de l'Université ? Une réforme radicale du système d'enseignement supérieur est possible. En penser les contours suppose toutefois de ne pas éluder les questions difficiles, ni de se replier sur une défense de l'existant. Comment réaffirmer la légitime gratuité de l'accès à l'enseignement et véritablement la garantir ? Quels rapports entre formation générale et critique et formation professionnelle ? Quels savoirs transmettre ? Au profit de qui ? Quelle est la contribution de l'université à la recherche ? Penser la formation comme un droit et un processus au cours de la vie incite à réfléchir à une université populaire ouverte sur la société tout en maintenant les conditions d'autonomie nécessaire à la recherche et à la transmission des savoirs. Les réformes en cours vont à rebours des enjeux de la démocratisation de l'Université, ce n'est cependant pas une raison pour revenir à une formule qui accompagne la massification à moyens constants et sans perspectives nouvelles pour les étudiants. Il nous faut d'urgence penser la transformation de l'Université, avant que les forces du marché ne l'aient définitivement formatée.

## Universitas calamitatum : le livre noir des réformes universitaires

Abelar D ; Del Buono Luigi ; Gaubert Christophe ; Lebaron Frédéric ; Neyrat Frédéric ; Pavis Fabienne ; Ramambason Maryse ; Soulie Charles ; Tissot Sylvie  
Bellecombe-en-Bauges : Editions du Croquant, 2004. - 220 p. - (Savoir/Agir)

Les auteurs, membres de la coordination nationale Recherche et enseignement supérieur (RES) dénoncent la réforme de l'enseignement supérieur présentée en mai 2003 par le ministre de l'Education nationale. La critique porte notamment sur la rhétorique de la professionnalisation et sur la justification au nom de l'ouverture internationale. (Electre)

## La professionnalisation : Pour une université « utile » ?

Agulhon Catherine ; Convert Bernard ; Gugenheim Francis ; Jakubowski Sébastien  
Paris : L'Harmattan, 2012. - 264 p. - (Savoir et Formation)

Longtemps circonscrite à certaines filières, la « professionnalisation » des enseignements universitaires se diffuse dans l'ensemble de l'Université. Sur cette « professionnalisation », la communauté des universitaires est partagée. Les uns n'ont pas attendu qu'on leur assigne cette mission pour l'accomplir, d'autres, plus récemment convertis, s'y engagent avec zèle, d'autres encore résistent, dénonçant une mise en péril des missions traditionnelles des universités et de l'identité professionnelle des universitaires. Nous nous proposons dans cet ouvrage de parcourir les différents aspects de cette « professionnalisation » sur la base d'études de terrain portant sur deux académies aux contextes contrastés : l'une, l'Académie de Lille, où l'environnement industriel ancien a marqué depuis longtemps les liens entre le monde socio-économique et l'Université, notamment dans les domaines scientifiques et techniques ; l'autre, l'Académie de Bretagne, où la « professionnalisation » de l'Université est plus récente. Nous verrons que si la « professionnalisation » n'est pas sans effets pervers, donnant souvent naissance à des formations trop étroitement adaptées à des besoins professionnels à court terme, elle peut, quand elle est bien menée, redonner à l'Université l'initiative dans la définition même des besoins professionnels, l'Université retrouvant ainsi certaines de ses missions traditionnelles : s'emparer sans cesse de domaines professionnels pour en faire l'objet d'une connaissance rationnelle, inventer constamment de nouveaux domaines de l'activité humaine. (4ème de couv.)

## La professionnalisation de l'université : levier pour un changement de modèle universitaire ? Rapport final du projet ANR « PROFSUP »

Agulhon Catherine, éd. ; Convert Bernard ; Gayraud Laure  
Paris : Agence nationale de la recherche (ANR), 2010. - 26 p.

Notre recherche visait à comprendre la construction et la mise en œuvre de l'offre de formation professionnalisée dans l'enseignement supérieur et en particulier dans l'université, et à situer ce mouvement de « professionnalisation » dans le changement de paradigme que connaît l'université française aujourd'hui. Outre un travail spécifique sur ce changement de paradigme, nous avons fait porter l'analyse sur les logiques d'action des différents acteurs qui concourent à la création et la transformation de l'offre de formation universitaire professionnalisée : les enseignants responsables de ces formations, le milieu professionnel associé, l'institution universitaire, le ministère, auxquels peuvent s'ajouter, le cas échéant, les collectivités locales en particulier régionales et les associations disciplinaires. Nous avons essayé de reconstituer les attributions et les logiques d'actions de chacun d'entre eux, et les modalités de leur coordination. En termes de méthodes et de terrains, plusieurs approches ont été mises en œuvre par les

---

trois équipes, complémentaires les unes les autres ou spécifiques : enquêtes par entretiens auprès de responsables universitaires (Présidents, Vice-Présidents, etc.), enquêtes par entretiens auprès de responsables de formations universitaires professionnelles (échantillons de licences professionnelles et masters professionnels), enquêtes par entretiens auprès de responsables régionaux. Ces travaux ont porté sur cinq Académies : Bretagne, Nord-Pas de Calais, Aquitaine, Midi-Pyrénées, PACA... D'autres travaux d'appoint ont été menés : une cartographie nationale des formations professionnalisées, le dépouillement des principaux rapports nationaux et européens sur l'évolution de l'enseignement supérieur, une analyse des intitulés des licences professionnelles, une analyse du public des licences professionnelles, une analyse historique sur une académie. Nos résultats portent d'abord sur la question de la régulation de cette offre de formation professionnalisée. Nous montrons qu'elle est encore largement opérée au niveau national, dans le cadre de la contractualisation, et selon les modalités actuelles de la gestion des politiques publiques où l'Etat n'impose plus des normes fortes associées à des moyens mais laisse à une pluralité d'acteurs des espaces de négociation, et opère une évaluation des projets et des réalisations, évaluation dont les normes de qualité sont incertaines et dont les critères de mesure sont variables. Nous montrons également que des régulations se mettent en place aux niveaux intermédiaires, mais de façon pas du tout systématique. Dans certaines régions, les conseils régionaux, qui n'ont pas l'enseignement supérieur parmi leurs compétences, tentent néanmoins de peser sur cette offre et sa territorialisation en l'inscrivant dans leur Plan Régional de Formation. Certaines associations d'enseignants d'une même discipline jouent également un rôle en harmonisant les diplômes. Mais, pour l'essentiel, la régulation continue de s'opérer de façon bilatérale et segmentée au niveau ministériel. Nous montrons également, sur la base de nombreuses monographies de formations professionnelles universitaires (licences et masters) comment les logiques d'acteurs et leur coordination se diversifient selon la nature de la formation et de l'organisme qui en est porteur, la discipline dont elle émane, les caractéristiques des entreprises ou des administrations concernées par les qualifications des diplômés. Nous montrons comment elles 3 varient également d'un territoire à l'autre, en fonction des acteurs en présence et de la teneur de leurs relations.

### La professionnalisation : l'un des vecteurs du processus de Bologne ?

Agulhon Catherine, dir. ; Convert, Bernard, dir.

*in Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* Hors-série n° 3 (juin 2011). - pp. 5-193

Ce numéro hors série<sup>1</sup> tente de rendre compte à la fois des représentations que les acteurs se font du rapprochement des systèmes d'enseignement supérieur (ES) européen voulu par le processus de Bologne et de la place de la professionnalisation des cursus mis en œuvre dans le cadre de ce processus. Il est apparu que cette dernière thématique ne fédérait pas la recherche européenne sur l'ES. La professionnalisation s'est peu à

peu placée au cœur de la réforme en France, elle n'a pas toujours cette centralité dans d'autres pays européens.

### Les stratégies et les pratiques des certificateurs

Amat Françoise ; Berho Françoise ; Blachere Michel ; Charraud Anne-Marie ; Hotyat Jean-Michel ; Labruyère Chantal ; Mamessier Alain ; Ravary Yvelin  
*in Les blocs de compétences dans le système français de certification professionnelle*  
Marseille : Céreq, 2017. - pp. 31-64. - (Céreq Echanges ; 4).

### Professionnalisation de l'enseignement supérieur et territoire. Rapport final juillet 2005

Bel Maïten ; Gayraud Laure ; Simon-Zarca Georgie  
France. Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale. - Marseille : Céreq, 2005. - 75 p.

### Une histoire des Instituts Universitaires de Technologie (IUT)

Benoist Pierre  
Paris : Classiques Garnier, 2016. - 208 p. - (Histoire des techniques ; 6)

Les instituts universitaires de technologie sont des principales innovations qu'ont connues les enseignements supérieurs en France depuis la libération. Ils ont montrés que les enseignements supérieurs sont capables d'innover en se dotant d'une fonction nouvelle de formation de techniciens, s'adressant à des étudiants ne répondant pas nécessairement au profil traditionnel attendu dans l'enseignement supérieur, en inventant pour eux une pédagogie appropriée qui a fait ses preuves, et en renforçant les coopérations avec le monde de l'économie. Ils constituent un exemple de professionnalisation des enseignements supérieurs et de diversification des formations. (4ème de couv.)

### Les portefeuilles d'expériences et de compétences : Approche pluridisciplinaire

Biarnès Jean, dir. ; Rose José, dir.  
Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 2016. - 253 p. - (Métier et pratiques de formation)

Cet ouvrage collectif et pluridisciplinaire analyse les articulations entre expériences et compétences en prenant appui sur des recherches conduites dans l'enseignement supérieur. Il propose des réflexions théoriques et pratiques sur un sujet d'actualité. Son intérêt scientifique réside dans la clarification des concepts (compétences, expériences, projet, orientation, insertion) et la présentation de résultats ouvrant de nouvelles pistes d'interprétation du rôle des acteurs concernés : étudiants, enseignants, responsables universitaires, employeurs. Il réunit treize textes d'auteurs appartenant à des disciplines variées (sciences de l'éducation, sociologie, psychologie) et issus des principaux laboratoires spécialisés sur ces questions. Quatre thèmes structurent l'ouvrage : définitions

---

des concepts d'expériences et de compétences, nouvelles approches de la formation et de la professionnalisation, concepts de projet et d'orientation, approche nouvelle de l'insertion. Cet ouvrage a été conçu et rédigé en direction de tous les chercheurs qui travaillent sur ces sujets et des acteurs de plus en plus nombreux à intervenir dans ce domaine. (4ème de couv.)

**L'université française et la fabrique de professionnels : Essai de typologie des formations universitaires : Thèse de sociologie pour l'obtention du grade de Docteur d'Aix - Marseille Université**

Gauthier Julie

Aix-Marseille : Université d'Aix-Marseille, 2012. - 420 p.

Cette thèse a pour objectif d'enrichir la notion de professionnalisation. S'articulant autour des notions de régulation de l'entrée dans un corps professionnel et de fabrique de professionnels, elle propose une conception originale du processus de professionnalisation des formations universitaires. Elle tente principalement de construire une typologie des formations à partir de l'analyse synchronique et diachronique de leurs contenus et de leurs méthodes d'apprentissage. Ce travail mobilise un ensemble hétéroclite de travaux de sciences sociales allant de l'histoire des universités et de la sociologie des professions à la philosophie aristotélicienne. À partir de la question de recherche " Quels types de professionnels les formations universitaires sont-elles en mesure de fabriquer ? ", il part du postulat que la nature des savoirs transmis fixe les modalités de cette fabrication. Il montre que ces savoirs participent de trois types de discipline (discipline pratique, discipline scientifique et discipline poïétique) auxquels sont rattachés quatre types de formation : la formation professionnelle généraliste, la formation professionnelle spécialiste, la formation professionnelle scientifique et la formation professionnelle poïétique. (Hal)

**Université : les défis de la professionnalisation**

Gayraud Laure ; Simon-Zarca Georgie ; Soldano Catherine

Marseille : Céreq, 2011. - 31 p. - (NEF - Notes emploi formation ; 46)

La professionnalisation à l'université recouvre aujourd'hui deux dimensions : l'acquisition de compétences professionnelles reconnues, mais aussi l'accompagnement des étudiants dans leur parcours d'études en vue de leur future insertion sur le marché du travail. Ces nouvelles missions ont obligé les universités à repenser une approche de la professionnalisation à la fois dans la construction de leur offre de formation et dans sa mise en œuvre par des structures ad hoc. Comment la professionnalisation se pense et se construit à l'université ? La note aborde cette question d'un triple point de vue. La première partie donne une image globale de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur et de ses évolutions. Des DUT aux licences et masters pro, l'offre s'est en

effet fortement diversifiée. En 2008, 42 % des étudiants sont engagés dans une formation professionnelle au sein du système universitaire, formations qui ne présentent pas toutes le même degré de professionnalisation. La combinaison de différents registres (engagement des milieux professionnels, positionnement du diplôme dans un cursus, mode d'entrée sur le marché du travail) permet d'en dresser une typologie. Le passage au LMD conforte le caractère inéluctable du mouvement de professionnalisation à l'université. Dans la lignée des directives européennes, et notamment de la Stratégie de Lisbonne, l'insertion professionnelle des étudiants, leur « employabilité » deviennent des enjeux stratégiques forts. Cette seconde partie met l'accent sur le recadrage politique des missions des universités qui doivent désormais se préoccuper de l'orientation et de l'insertion professionnelle de leurs étudiants. La troisième partie examine plus finement la mise en œuvre du Plan pour la réussite en licence de 2007 dans une dizaine d'universités. Elle analyse la manière dont se déclinent l'intégration de modules de professionnalisation dans les licences générales, la place du stage et la préparation du projet professionnel. Elle aborde enfin la question des dispositifs adoptés au service de la mission d'insertion. Le déplacement qui s'est opéré ces dernières années de la professionnalisation des formations vers celle des missions des universités modifie en profondeur le système universitaire.

### La mise à l'épreuve de l'apprentissage. Les jeunes générations face à l'impératif de professionnalisation

Gilson Adeline

Paris : Confédération française de l'encadrement-CGC (CFE-CGC) ; Noisy-le-Grand : IRES, 2013. - 96 p.

Recherche effectuée dans le cadre d'une convention entre l'IRES et la CFE-CGC.

### De l'université à l'emploi

Hetzel Patrick, Présentateur; ministère de l'Education nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ; Baret Laurence ; Bevalot Françoise ; Baussart Hervé; Duru-Bellat Marie; Fresso Françoise ; Holder Françoise ; Keiger John; Laurent Daniel; Lecoq Sylvain; Mahrer Philippe ; Masingue Bernard ; Saint-Etienne Christian ; Schmidt Géraldine ; Bouygard Françoise, Secrétaire ; Monts de savasse Hervé de, Secrétaire  
Paris : La Documentation française, 2006. - 108 p.

Après le rapport d'étape remis fin juin 2006 au ministre de l'Education nationale et au ministre délégué à l'Enseignement supérieur et à la recherche, la commission du débat national université-emploi présente son rapport final, rapport définissant six grandes orientations de nature à mieux relier l'université à l'emploi : lutter contre l'échec à l'université ; repenser l'information et l'orientation ; améliorer la professionnalisation ; rapprocher durablement l'université du monde du travail ; créer un partenariat universités/employeurs pour la croissance ; faire évoluer l'ensemble du système universitaire. (source : La Documentation française)

---

## Étudier le devenir professionnel des docteurs : Groupe de travail sur l'enseignement supérieur

Jaoul-Grammare Magali, dir. ; Macaire Simon, dir.

Marseille : Céreq, 2016. - 91 p. - (Céreq Echanges ; 2)

La professionnalisation s'est développée récemment dans un contexte où la recherche de compétitivité en Europe s'articule à un discours sur l'efficacité des formations supérieures à développer l'employabilité des étudiants. Dans ce contexte, cet ouvrage vise à faire le point sur la professionnalisation des filières et des parcours à l'université et les effets qu'elle produit.

## Recherche sur les processus de professionnalisation d'étudiants. Dossier

Jorro Anne éd.

in *Travail et apprentissages - Revue de didactique professionnelle* n° 3 (mai 2009). - pp 9-91

Ce dossier aborde les questions relatives aux processus de professionnalisation chez des étudiants engagés dans des formations professionnalisantes.

## Professionnalisation des publics et des parcours à l'université. : Groupe de travail sur l'enseignement supérieur

Lemistre Philippe, dir. ; Mora Virginie, dir.

Marseille : Céreq, 2016. - 165 p. - (Céreq Echanges ; 3)

La professionnalisation s'est développée récemment dans un contexte où la recherche de compétitivité en Europe s'articule à un discours sur l'efficacité des formations supérieures à développer l'employabilité des étudiants. Dans ce contexte, cet ouvrage vise à faire le point sur la professionnalisation des filières et des parcours à l'université et les effets qu'elle produit.

## Schéma national de l'orientation et de l'insertion professionnelle. Pour un nouveau pacte avec la jeunesse

Lunel Pierre

Délégation interministérielle à l'orientation - Paris : ministère de l'Emploi de la Cohésion sociale et du Logement / ministère de l'Education nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2007. - 19 p. + 94 p.

Remis au Premier ministre par le délégué interministériel à l'orientation, Pierre Lunel, le schéma national de l'orientation et de l'insertion professionnelle poursuit les objectifs suivants : la réduction du nombre de jeunes sortant du système scolaire sans qualification ; la réduction du nombre de jeunes sortant sans diplôme de l'enseignement supérieur ; la réduction du délai d'accès à l'emploi des jeunes ; une plus grande diversité sociale dans tous les parcours. Pour atteindre ces résultats, le schéma national retient 28



mesures et quatre axes de travail : qualifier tous les jeunes ; orienter activement vers l'enseignement supérieur pour l'emploi ; coordonner, évaluer, informer ; mobiliser et professionnaliser tous les acteurs. (source : La Documentation française)

### Les licences professionnelles : quelle acception de la « professionnalisation » à l'université ?

Maillard Dominique ; Veneau Patrick ; Grandgérard Colette  
Marseille : Céreq, 2004. - 82 p. - (Relief. Rapports du Céreq ; 5)

Le développement des formations professionnelles apparaît comme un des éléments centraux des politiques visant à améliorer voire à transformer le fonctionnement universitaire. Plusieurs objectifs sont poursuivis à travers ce développement : moderniser l'offre, envisager de nouveaux débouchés pour les diplômés et améliorer les conditions d'insertion.

### La professionnalisation des diplômes universitaires : La gouvernance des formations en question. Thèse en vue de l'obtention du doctorat en sociologie

Marcyan Yannick  
Nancy : Université de Nancy II, 2010. - 492 p.

Cette thèse se propose d'étudier, sous un regard singulier, la construction, les enjeux et les effets révélés de la professionnalisation des diplômes à l'Université. L'originalité du travail tient en la tentative de mettre en lien deux éléments forts des récentes réformes menées en direction du système universitaire français : d'une part, la professionnalisation des diplômes, et d'autre part, l'émergence progressive de débats et de mesures concrètes liés à la gouvernance, dans les domaines de la construction et de la gestion de l'offre de formation universitaire. Il s'agit d'interroger le mouvement de généralisation de la professionnalisation des formations universitaires en tant que vecteur favorisant la mise en place d'un nouveau mode de gouvernance des formations ». Celle-ci concerne l'ensemble des modalités d'ordre institutionnel, organisationnel et opérationnel par lesquelles s'élaborent, se mettent en œuvre, se gèrent et se financent les formations universitaires, dans le cadre de processus de concertation, ou partenariats, entre les différentes parties prenantes. Elle renvoie à l'idée selon laquelle la construction et la régulation de l'offre de diplômes relèvent de processus de concertation multipartites (l'Etat, l'établissement et ses composantes, les acteurs professionnels, les collectivités territoriales, etc.) et multi-niveaux (européen, national et local). Dans cette perspective, plusieurs thématiques seront abordées : la construction politique de la gouvernance et de la professionnalisation des formations universitaires (aux niveaux national et européen), les facteurs divers ayant influé sur les conceptions et les formes concrètes de la professionnalisation des

---

formations, l'édification et l'évolution de l'ordonnancement institutionnel et organisationnel dans lequel s'inscrit le mouvement de professionnalisation des études, et enfin, les processus concrets de construction des diplômes universitaires professionnalisés. Ce dernier domaine d'investigation portera une attention toute particulière aux multiples formes de partenariats à l'œuvre, ainsi qu'aux représentations, aux pratiques, et au rôle tenu par les différentes catégories d'acteurs impliquées dans le processus d'élaboration et d'habilitation des diplômes. Le cadre théorique et disciplinaire de cette thèse est principalement celui de la sociologie de l'éducation, mais empruntera tout naturellement à celui de la sociologie générale, de la sociologie des organisations, de la sociologie du travail et de l'emploi, comme à celui des sciences de l'éducation.

### La société des diplômes

Millet Mathias, dir. ; Moreau Gilles, dir.

Paris : La Dispute, 2011. - 280 p. - (L'état des lieux)

Aujourd'hui, plus de deux millions de diplômes sont attribués chaque année. Dans tous les champs de la société, le diplôme s'est imposé comme allant de soi. L'essor de la scolarisation est en effet allé de pair avec celui du diplôme, qui est devenu peu à peu une injonction et une norme sociale. Celles et ceux qui en sont aujourd'hui dépourvus, les « sans diplômes » sont stigmatisés, voués à une obligation de formation et fragilisés sur le marché du travail. Il est urgent, dès lors, de penser les diplômes autrement que comme des parchemins administratifs : ils ont des histoires et des usages sociaux variés, sont des enjeux de luttes, vivent, meurent et informent sur l'état de notre société et ses visions du monde. A quoi servent-ils ? Comment sont-ils créés ? Quels en sont les enjeux sociaux, politiques ou économiques ? Quelles sont leurs « valeurs » sur le marché du travail ? Y a-t-il trop de diplômes, ou trop de diplômés ? A l'heure de la commémoration pour certains diplômes (le baccalauréat a eu deux cents ans en 2008, le CAP en aura cent cette année), cet ouvrage collectif est une invitation à réfléchir à la manière dont les diplômes et leurs évolutions transforment notre rapport à la société, aux hiérarchies sociales et au marché du travail. (4ème de couv.)

### Les entreprises et l'école : dossier

Quenet Paul, dir. ; Rouanet Jean-Claude, dir.

in *Administration et éducation* n° 141 (mars 2014/1). - pp. 5-128

### La professionnalisation de l'enseignement supérieur : de la volonté politique aux formes concrètes

Quenson Emmanuel, dir. ; Coursaget Solène, dir.

Toulouse : Octarès, 2012. - 207 p. - (Le travail en débats. Série Colloques & Congrès)

Depuis une trentaine d'années, l'enseignement supérieur est le théâtre d'une succession de réformes dont le point commun est la professionnalisation. Dans un contexte marqué par l'arrivée des étudiants issus de la démocratisation scolaire et l'élévation du niveau de formation, des relations - de natures diverses - ont été établies avec le monde du travail. Elles ont conduit à redéfinir les articulations entre transmission des savoirs académiques et système de référence des entreprises. L'objectif de cet ouvrage est de s'interroger sur la signification et les effets tangibles de ces transformations en rappelant d'abord leurs conditions d'émergence et les croyances sur lesquelles elles s'appuient. Dans quel mouvement social s'inscrivent les politiques mises en œuvre ? La professionnalisation ne contredit-elle pas le cadre juridique national des diplômes ? L'injonction à un rapprochement avec les entreprises ne comporte-t-elle pas une part de leurre, dans la mesure où la reconnaissance du marché du travail dépend essentiellement d'un rapport social pour partie indéterminé ? Les investigations portent ensuite sur les formes concrètes les plus significatives de la professionnalisation. Quelles sont les conséquences de la rénovation des diplômes par la prise en compte des savoirs opérationnels dictés par le monde économique ? A quelles conditions les stages facilitent-ils l'insertion dans l'emploi ? Quelle est la portée de la validation des acquis de l'expérience pour renouveler les conditions d'apprentissage ? Comment les étudiants considèrent-ils les formations professionnalisées ? Que penser des dispositifs institués (projet professionnel, logique compétence, aide à l'orientation et à l'insertion professionnelle, etc.) ? Enfin, toutes ces mutations ne risquent-elles pas d'aboutir à une division des universités entre celles qui s'orienteront vers la recherche et celles qui prôneront la professionnalisation de leur offre de formation ? (4ème de couv.)

### Mission insertion : un défi pour les universités

Rose José

Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 2014. - 237 p. - (Des Sociétés)

Depuis la loi LRU de 2007, les universités ont en charge une nouvelle mission d'aide à l'insertion professionnelle des étudiants qui vient s'ajouter à celles de formation et de recherche. Ceci répond à une attente des étudiants et constitue un enjeu majeur pour les universités comme pour la société. La question est en effet de savoir comment répondre à cela tout en conservant les missions traditionnelles de l'université. L'objet de ce livre, écrit par un chercheur directement impliqué dans ce processus, est de fournir des arguments pour s'engager dans cette mission mais aussi de doter chacun des ressources permettant de la mettre en œuvre. Le livre précise d'abord le sens de cette mission et récapitule les connaissances disponibles sur les conditions d'accès à l'emploi des étudiants. Il présente ensuite les diverses ressources susceptibles d'aider ceux-ci à préparer leur transition professionnelle : connaissances universitaires, compétences acquises en situation de travail, maîtrise des méthodes de recherche d'emploi. Il met enfin en évidence les grandes questions posées par cette mission : transformation des

---

cursus de formation et des modalités d'orientation, poursuite du processus de professionnalisation, modalités de pilotage. Tout ceci vise à faciliter le travail de ceux qui sont ou seront engagés dans ce mouvement, qu'ils soient professionnels de l'insertion et de l'orientation, enseignants-chercheurs, partenaires de l'université ou étudiants. (4ème de couv.)

### Professionnalisation et formation des adultes : une perspective universitaire France-Québec

Solar Claudie, éd. ; Hébrard Pierre, éd. ; Wittorski Richard ; Ardouin Thierry ; Presse Marie-Christine ; Kaddouri Mokhtar  
Paris : L'Harmattan, 2008. - 259 p. - (Action & savoir)

Depuis la seconde moitié du XXe siècle, les adultes sont de plus en plus présents dans l'enseignement supérieur et la «formation tout au long de la vie» contribue à renforcer la professionnalisation des universités. Cette professionnalisation modifie le paysage universitaire, se heurte à des résistances et provoque des innovations, mais pas de la même façon dans toutes les institutions. Le présent ouvrage s'attache à décrire et à analyser ces changements, leurs enjeux et leurs conséquences sur le fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur en France et au Québec. (4ème de couv.)

### Les innovateurs silencieux : Histoire des pratiques d'enseignement à l'université, des années 1950 à 2010

Viaud Marie-Laure  
Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2015. - 304 p. - (Regards sur l'éducation)

En 1955, en France, 150 000 étudiants fréquentaient l'université. En 2015, ils sont 1 370 000. Face à un public toujours plus nombreux et dont le comportement et le rapport au savoir apparaissent peu conformes à la tradition universitaire, les enseignants-chercheurs se sont parfois sentis démunis. Comment le corps enseignant a-t-il innové face à cette inflation d'étudiants, aux profils toujours plus diversifiés ? Quelles stratégies d'enseignement novatrices ont été mises en place pour continuer à assumer la mission de l'université ? À travers cet ouvrage, Marie-Laure Viaud analyse plus de 50 années d'évolution des pratiques d'enseignement, en se focalisant sur les principales innovations en matière de pédagogie. (4ème de couv.)

## La professionnalisation en formation : textes fondamentaux

Wittorski Richard, dir.

Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2016. - 306 p. - (La professionnalisation, entre travail et formation)

D'évidence les travaux sur la professionnalisation en formation sont assez éclatés, à la fois à cause de leur ancrage disciplinaire (sociologie, éducation et formation, analyse du travail, etc.) et de leur origine géographique (États-Unis, Angleterre, Suisse, Belgique, France, Australie, etc.) L'ambition de cet ouvrage est précisément de réunir pour la première fois une sélection des textes les plus importants et les plus significatifs, qu'ils soient français ou étrangers, l'étude de la professionnalisation en formation ne pouvant se passer ni de la connaissance des enjeux liés aux évolutions du travail, ni de celle d'environnements plus large. Ce recueil se veut utile, à la fois scientifiquement (il permet de disposer, dans un même volume, de repères théoriques pour comprendre la recherche actuelle) et socialement (il donne des éléments pour penser les pratiques professionnelles). (4ème de couv.)